

## La Máquina Que Hace Significado: Plan de Comportamiento

Iniciales del niño(a) \_\_\_\_\_ Maestras: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ IEP, género \_\_\_\_\_ Raza: \_\_\_\_\_ Etnicidad: \_\_\_\_\_

Antecedente (¿Qué pasa antes?)	Comportamiento	Consecuencias (¿Qué paso después?)
<p><b>Describe:</b></p> <p><b>(Ó) Revise todo lo que aplica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tuvo dificultad con la actividad</li> <li><input type="checkbox"/> No le gustó la actividad</li> <li><input type="checkbox"/> Se cambió o terminó la actividad</li> <li><input type="checkbox"/> Se movió de una actividad o lugar a otro</li> <li><input type="checkbox"/> Otro niño se movió en su área o espacio personal</li> <li><input type="checkbox"/> Una actividad sin estructura</li> <li><input type="checkbox"/> Incómodo ambiente (demasiado calor, frio, ruido etc)</li> <li><input type="checkbox"/> Estuvo sentado(a) por más de 15 minutos</li> <li><input type="checkbox"/> Dijo o pidió algo      <input type="checkbox"/> Dijo "No", o "Para"</li> <li><input type="checkbox"/> La atención fue dada a otros</li> <li><input type="checkbox"/> Alguien le quitó un objeto (juguete, material etc)</li> <li><input type="checkbox"/> Un niño o niños reusaron jugar con él/ella</li> <li><input type="checkbox"/> Otro niño se molestó con él/ella</li> </ul> <p><b>Cambios en el estilo de vida</b> (circule todo lo que aplica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de una persona      - Cambió de rutina</li> <li>- Falta de sueño      - Estreñimiento/diarrea</li> <li>- Cuidador en la escuela/trabajo      - Largas horas</li> <li>- Enfermedad reciente o un familiar enfermo</li> <li>- Ausencia de actividades o juguetes</li> <li>- No examen <b>dental y/visión</b> recientemente</li> <li>- Nuevo bebe y/o miembro familiar</li> <li>- Inesperada perdida de un objeto (carro, casa etc.)</li> <li>- Rehúsa tomar líquidos o a comer ciertos alimentos</li> </ul>	<p><b>Describe:</b> (de prioridad y escoja comportamientos o tiempo durante el día que es de MAS reto o preocupación.)</p> <div style="border: 1px solid green; height: 150px; margin: 10px 0;"></div> <p>*Que tan seguido? _____/semana</p> <p>*Por cuanto tiempo? _____ minutos</p> <p>*Intensidad: <b>1 2 3 4 5</b> (circule de menor a severo)</p> <p><b>Fortalezas del niño(a)/Familia:</b></p> <div style="border: 1px solid green; height: 150px; margin: 10px 0;"></div>	<p><b>Describe:</b></p> <p><b>(Ó) Revise todo lo que aplica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Atención dada (un abrazo, tiempo uno a uno con otro adulto, otros niños ríen)</li> <li><input type="checkbox"/> Ayuda dada      <input type="checkbox"/> Niño más cómodo      <input type="checkbox"/> El niño necesito sentarse</li> <li><input type="checkbox"/> Se le ofreció un premio para corregir el comportamiento</li> <li><input type="checkbox"/> Fue ignorado por adultos      <input type="checkbox"/> Fue ignorado por otros niños</li> <li><input type="checkbox"/> La maestra habló con el niño/a acerca del comportamiento</li> <li><input type="checkbox"/> Llamar a la familia      <input type="checkbox"/> La familia pidió recogerlo(a)</li> <li><input type="checkbox"/> El niño no tuvo que hacer lo que se le pidió hasta más tarde</li> <li><input type="checkbox"/> El niño fue movido a otra actividad      <input type="checkbox"/> Fue enviado a otro salón</li> <li><input type="checkbox"/> Fue removido de la actividad o área      <input type="checkbox"/> Otro</li> </ul> <p><b>¿Como reaccionaron los adultos?</b></p>  <p><b>¿Como reaccionaron otros niños?</b></p>

### Propósito del Comportamiento

<p><b>Describe:</b></p>	<p>(Ó) Revise todo lo que aplica:</p> <p style="text-align: center;"><b>Para Obtener o Ganar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Actividad    <input type="checkbox"/> Objeto    <input type="checkbox"/> Persona    <input type="checkbox"/> Ayuda</li> <li><input type="checkbox"/> Comida      <input type="checkbox"/> Atención    <input type="checkbox"/> Lugar</li> <li><input type="checkbox"/> Estimulación    <input type="checkbox"/> Otro _____</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Para evitar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Actividad    <input type="checkbox"/> Objeto    <input type="checkbox"/> Persona    <input type="checkbox"/> Ayuda</li> <li><input type="checkbox"/> Comida      <input type="checkbox"/> Atención    <input type="checkbox"/> Lugar      <input type="checkbox"/> Estimulación</li> <li><input type="checkbox"/> Otro: _____</li> </ul>
-------------------------	--	--

## Cambia Tu

### Revise o describa todo lo que aplica

- Use positivo lenguaje-diga al niño que hacer
- Deje al niño escoger la secuencia de actividades usando un dado o visuales
- Use visuales para enseñar al niño la secuencia de actividades/rutinas
- Use un temporizador para mostrar la duración de una actividad
- Pase más tiempo positivo con su niño
- Represente las reglas
- Use Primero y Después en el lenguaje
- Incluya el interés del niño en la actividad
- Incluya sensorial o movimiento a la actividad
- Muestre al niño cuando la actividad es terminando o dele señales
- Vaya a un ambiente menos estimulante
- Cubra objetos con una cobija
- Muestre al niño objetos que puede pegar o morder
- Cambie de lugar la actividad
- Limite el tiempo de espera / hace una actividad en el tiempo de espera/ deje al niño siempre ir primero
- Explique las reglas y expectativas y use visuales con palabras para mejorar la comprensión
- Actúe historias
- Deje a los niños colorear mientras escuchan la historia
- Use marionetas para ganar la atención del niño
- Permita al niño estar parado mientras aprende
- Envíe a casa un visual de la rutina indicando los pasos
- Incluye descansos sensoriales

Materiales:

## Cambia el niño/a

### Revise o describa todo lo que aplica

- Enseñe al niño "para y piensa"
  - Enseñe al niño una nueva habilidad con una historia escrita
  - Enseñe al niño visuales o canciones para comunicarse
  - Enseñe al niño con un juego (como lidiar con el sentimiento de decepción usando BINGO o un Bing para el estrés)
  - Enseñe la causa y el efecto con juguetes
  - Enseñe a compartir con "área de compartir" "imágenes de amigos"
  - Enseñe a los niños a alejarse
  - Enseñe a los niños a resolver problemas
- Otro

Materiales:

## Cambia las Consecuencias

### Revise o describa todo lo que aplica

- Dar atención después de hacer algo correcto
- Entregue la mano de la señal de ayuda antes de recibir ayuda
- Deje al niño escoger una consecuencia positiva
- Al niño se le ofreció una recompensa por el comportamiento correcto
- El niño puede ganar consuelo después de algo correcto
- Un adulto susurró para llamar la atención del niño  
Tucker Tuttle --- Cantando
- Se Uso sistema de recompensa para incorporar nuevas habilidades
- El niño recordó qué hacer con las palabras y las imágenes.
- Se le muestra al niño un recordatorio visual
- Se le da al niño descansos con movimientos
- El niño va a otro salón u oficina DESPUES de hacer algo positivo como una recompensa
- Dejar al niño sentarse en sus piernas DESPUES de hacer algo positivo como una recompensa

Otro

Materiales

**Advertencia # 1!** Todas las estrategias aplicadas deberán ser dadas **4-6 semanas consistentes** para trabajar antes de aplicar una nueva estrategia. Toma de 4-6 semanas consistentes para crear habito. **Advertencia #2!** Es NORMAL ver que el comportamiento EMPEORE antes de que mejore. Una intensa intervención requiere una intensa reflexión de EQUIPO.